

Procedure overstap naar hogere leerweg¹

Onderstaand document is een handleiding bij de besluitvorming m.b.t. overstap van één of meer vakken naar een hogere leerweg.

Verschil in lessentabel

Een leerling kan overstappen voor één of meerdere vakken naar een hogere leerweg ondanks het verschil in lessentabel voor sommige vakken.

De volgende aanpassingen en/of adviezen gelden hierbij:

- *vakgroepen kiezen voor dezelfde methode voor alle leerwegen.*
- *vakgroepen werken vanuit een methode die aanbiedt: b/k en k/gt.*
- *zoek naar differentiatie binnen klassenverband.*
- *gebruik goede studiewijzers en ondersteunend (digitaal) lesmateriaal*
- *kijk kritisch naar de eindtermen m.b.t. invulling pda/pta.*
- *de leerling kan extra les volgens tijdens de flexuren die zowel voor extra ondersteuning als excellentie kan worden ingezet.*
- *regel individuele uitleg en begeleiding door vakdocent (buiten het lesrooster op de ontwikkeldagen bijvoorbeeld).*

Determinatie op basis van voldoende inzicht (rtti)

Belangrijk is bij de advisering m.b.t. de overstap naar een hogere leerweg dat het advies is gebaseerd op de competenties en capaciteiten die voor betreffende leerweg nodig zijn om het hogere leerweg succesvol af te ronden. Hiervoor gelden de volgende uitgangspunten:

- *het advies is gebaseerd op minimaal 1 toets per vak op basis van RTTI*
- *de vakgroep heeft afspraken gemaakt over het gebruik en de afstemming van de normering van de toetsen in zowel in onder- als in bovenbouw. Indien dit niet het geval is, vindt er collegiaal overleg tussen een onderbouwdocent en een bovenbouwdocent plaats bij advisering voor of in leerjaar 3*

Competenties en vaardigheden

Om een vak te volgen op een hogere leerweg constateren we dat naast, voldoende kwaliteiten m.b.t. beheersing van de kennis en vaardigheden m.b.t. de inhoud van het vak, ook een aantal competenties van belang zijn, die medeverantwoordelijk zijn voor een succesvolle opstroom.

¹ Versie 12-01-2022. Voor de normering m.b.t. overstappen zie document 'Afspraken overstap naar (vak op) lagere/hogere leerweg ljr 1,2,3 schooljaar'.



Onderstaande tabel wordt gebruikt bij het vaststellen van de benodigde competenties voor een overstap naar een hogere leerweg.

	o - m - v - g
R = reproductie van kennis(begrip)	o o o o
T = toepassen van kennis	o o o o
I = inzicht in kennis	o o o o
Tempo	o o o o
Concentratie	o o o o
Doorzettingsvermogen	o o o o
Studiehouding	o o o o
Zelfstandigheid	o o o o

Een leerling moet gemiddeld voldoende scores op deze items om te kunnen overstappen.

Leerlingprofiel

Gebruik voor de advisering ook de informatie (IQ, DLE, persoonlijkheidskenmerken, leersituatie, etc.) in het leerlingdossier. Dit profiel moet in lijn zijn met de geadviseerde leerweg.

Werkwijze

Voordat de vakdocent een advies uitbrengt voor overstappen, gaat hij/zij aan de hand van bovengenoemde punten na of deze advisering voldoende onderbouwd is en of het advies overeenkomstig de normen m.b.t. overstappen naar een hogere leerweg zijn. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling dit vak t/m het examen succesvol op betreffend niveau moet kunnen volgen.

Het advies wordt besproken in de leerlingbespreking en/of rapportvergadering. Bij een positief advies en instemming van alle betrokkenen, wordt het advies uitgevoerd d.m.v. een mutatieformulier en geformaliseerd door de schoolleiding.

6. Realisatie:

Indien vakdocent/rapportvergadering een positief advies geeft m.b.t. overstappen, vult de teamcoach een mutatie in. Op deze mutatie wordt aangegeven wat er met de eerder behaalde cijfers moet gebeuren. Voor de momenten waarop de overstap mogelijk is, wordt verwezen naar de afspraken m.b.t. overstappen naar een lagere/hogere leerweg.

