



**Tabor College**  
**d'Ampte**

# Schoolondersteuningsprofiel



**Schoolondersteuningsprofiel ouders**

**Tabor College d'Ampte Hoorn**

Geachte ouder(s), verzorger(s),

In dit document wordt het ondersteuningsprofiel beschreven van het Tabor College, locatie d'Ampte. Het is de plicht van de school om elke leerling een passend onderwijs traject aan te bieden. Indien dit niet binnen de eigen school kan, dan moet er voor een plek elders (bij voorkeur in de regio) gezorgd worden. Dit doet de school in samenwerking met het Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

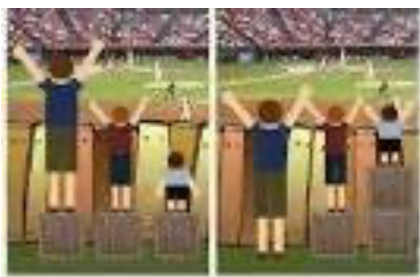
Voor de school zijn haar strategische doelen en kernwaarden leidend.

De locatie d'Ampte van het Tabor College kent zes strategische doelen:

- de leerling staat centraal en school en ouder(s)/verzorger(s) zijn gelijkwaardige partners (de gouden driehoek in het onderwijs)
- de school is diplomagericht
- de school wil betekenisvol modern onderwijs verzorgen
- de school wil onderwijs op maat verzorgen
- de school wil door middel van degelijke vernieuwing modern onderwijs verzorgen aansluitend bij de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen
- kwaliteitszorg is een verantwoordelijkheid van elke medewerker

De kernwaarden van de school zijn:

- respect
- veiligheid
- verantwoordelijkheid



*Elk kind is anders, elk kind leert anders en elk kind heeft andere behoeften. Vanuit dit principe wil de school de leerlingen ook ondersteunen. Dit betekent dat de ondersteuning op maat verzorgd moet worden.*

De school is kleinschalig georganiseerd in teams met kleine klassen. Vier tot zes klassen vormen een team, dat gecoördineerd wordt door een teamcoach en elke klas heeft zo mogelijk twee coaches. Het team wordt begeleid door een teambegeleider vanuit het ondersteuningscentrum. Dit ondersteuningscentrum verzorgt ook de individuele hulp op het gebied van leer- en sociaal-emotionele problemen. Het ondersteuningscentrum wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator/ schoolpsycholoog. Vanuit de strategische doelen en kernwaarden ondersteunt de school de leerling optimaal in samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) en begeleidt hem/haar naar een passend onderwijs traject.

## 1. Visie op ondersteuning

Elke leerling verdient ondersteuning en aandacht. In het kader van passend onderwijs streeft d'Ampte een onderwijssetting na, waarin docenten in staat zijn een brede *basisondersteuning*<sup>1</sup> aan te bieden aan de leerlingen. Het beleid is gericht op verdere professionalisering en versterking van de docent en het team op het gebied van onderwijs, pedagogiek, didactiek en omgaan met leerlinggedrag. Dit om ervoor te zorgen dat aan elke leerling een passend onderwijsarrangement kan worden aangeboden.

In nauw overleg met ouder(s)/verzorger(s) en eventuele externe instanties wordt getracht om de noodzakelijke ondersteuning binnen de school te bieden. Dit betekent dat we in onze ondersteuningsstructuur extra voorzieningen hebben opgenomen om ook *breedteondersteuning* te kunnen aanbieden. Hiervan kunnen leerlingen dan tijdelijk gebruik maken.

De school is en blijft een onderwijsinstelling met als opdracht de leerling voldoende vaardigheden en kennis bij te brengen, zodat de leerling een diploma behaalt en minimaal conform de landelijke normen presteert. Mocht de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter zijn dan de basis- of breedteondersteuning die wij kunnen bieden, dan zal er binnen het Samenwerkingsverband VO West-Friesland passende *diepte-ondersteuning* geboden worden voor de leerling.

## 2. Ambities

Allereerst is het de ambitie van het Tabor College d'Ampte om geheel te gaan voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de ondersteuning worden gesteld, zoals bedoeld in passend onderwijs. Andere ambities in het kader van passend onderwijs zijn de volgende:

- Optimaliseren van de afspraken met gemeente, jeugdzorg en overige hulpverleningsinstanties met betrekking tot de regierol bij problemen met leerlingen. De school is verantwoordelijk voor optimaal onderwijs en bij andere problemen dan leerproblemen neemt de school haar verantwoordelijkheid, maar dient de regie liggen bij de specialist op het gebied van het geconstateerde probleem.
- Creëren van trajecten op maat om zoveel mogelijk leerlingen een kans geven binnen het reguliere vo (al dan niet op detachingsbasis);
- Procedures vereenvoudigen: veel minder ingewikkelde procedures, van centraal naar decentraal: centraal wat moet en decentraal wat kan.
- Eigen verantwoordelijkheid reguliere vo: het reguliere vo dient na te denken over diverse leerarrangementen binnen haar muren en de vormen van ondersteuning, die zij vooral binnen de klas kan regelen, en over de professionele ondersteuningsstructuur buiten de klas, gericht op ondersteuning aan leerling, docent en team.
- Professionalisering van docenten, teambegeleiders en teams; hier profiteren alle leerlingen direct van.
- Een voortrekkersrol om de brede jeugdproblematiek in Hoorn en omgeving op geïntegreerde wijze aan te pakken waarbij nauw samengewerkt wordt met gemeente, politie en jeugdwerk.

---

<sup>1</sup> Zie voor een nadere toelichting op de termen basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning hoofdstuk 4.

### 3. De positie van de ouders(s)/verzorger(s)

Uitgangspunt voor de positie van ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen, die gebruik maken van extra ondersteuning in de vo- en vso-scholen, is dat zij als een gelijkwaardige partner worden beschouwd door onderwijs en jeugdzorg.

Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen om stappen te ondernemen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zijn/haar schoolloopbaan goed en succesvol te doorlopen.

Bij het bieden van ondersteuning zal de school en eventuele ondersteunende organisatie voor jeugdzorg de eigen kracht van de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling benutten.

Driemaal per jaar vindt er met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling een portfoliogesprek plaats onder leiding van de coach. Tijdens deze gesprekken staan de behaalde resultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten centraal.

Tijdens het entreegesprek in leerjaar 1 en 3, aan het begin van het schooljaar, vindt er onder leiding van de coach een gesprek plaats tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerling om de verwachtingen voor het komend schooljaar naar elkaar uit te spreken. Tevens wordt de ouder(s)/verzorger(s) dan gevraagd welke handelingsgerichte tips zij hebben voor de school met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind.

### 4. Vormen van ondersteuning

#### 4.1 Basisondersteuning

*Basisondersteuning* is de ondersteuning die de school zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt aan alle leerlingen. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals bijvoorbeeld het bieden van remediale hulp (XL begeleiding), coaching, het begeleiden bij en wegwerken van leerachterstanden en de inzet van begeleiders en specialisten.

Bij basisondersteuning kan een leerling het normale lesprogramma volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is géén (externe) specialistische ondersteuning nodig in de school, de leerling kan zijn beperking zelf hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de aanwezige deskundigheid in de school is toereikend om de normale lessen te volgen en een diploma te behalen.

Extra begeleiding in het kader van het NPO (Nationaal Programma Onderwijs):

- Inhuur van aanvullend personeel om leerlingen extra bij de vakken te ondersteunen.
- We hebben een huiswerkcentrum om leerlingen de gelegenheid te geven in stilte op school huiswerk te maken en geholpen te worden met leervaardigheden.

- Samen met het jongerenwerk zijn wij gestart met een huiskamer-maatjesproject voor leerlingen om samen na schooltijd sportieve en culturele activiteiten uit te voeren; dit project is zeer geschikt voor leerlingen met internaliserend en externaliserend gedrag.
- Intensievere begeleiding van de leerling door zijn/haar persoonlijke coach.

#### 4.2 Breedteondersteuning

*Breedteondersteuning* is extra ondersteuning, die *binnen* de school beschikbaar is via deskundigen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen en zorgt voor de beschikbaarheid van specifieke deskundigheid in de school of - indien niet aanwezig - maakt de school gebruik van deskundigen van buiten de school. Bij breedteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling (delen van) het normale lesprogramma tijdelijk onvoldoende kan volgen in de gewone setting van een klas:

- Er is extra ondersteuning (materieel of personeel) nodig in school, die vanuit de deskundigheid van de school of de regio aangeboden wordt en waarmee de leerling zijn beperking zelf kan hanteren in de klas.
- Begeleiding vanuit de deskundigheid van de regio is toereikend om een diploma te behalen.
- Dit betreft met name ondersteuning m.b.t. sociaal emotionele problematiek.

Uitgangspunt is dat het samenwerkingsverband de scholen ondersteunt in de realisering van de breedteondersteuning. Middelen vanuit het samenwerkingsverband worden zoveel mogelijk bij scholen ingezet voor het realiseren van de breedte-ondersteuning, waardoor het zo min mogelijk hoeft in te zetten op de diepte-ondersteuning.

#### 4.3 Diepteondersteuning

*Diepteondersteuning* is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen, settings, groepen of scholen, dus *buiten* de eigen school. In het geval het een eigenstandige voorziening betreft, wordt de verantwoordelijkheid voor de leerling overgedragen aan deze voorziening.

Bij diepteondersteuning is de ernst van de problematiek zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma geheel of gedeeltelijk niet of tijdelijk niet kan volgen op de locatie:

- Zonder specialistische ondersteuning is de leerling niet in staat zijn beperking zelf in de klas te hanteren en dreigt een aantasting van het reguliere lesprogramma en/of sociale cohesie in de klas en/of de veiligheid van de klas of docent.
- d'Ampte is niet in staat te voldoen aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerling.

Het SWV faciliteert de diepte-ondersteuning.

Dit zijn speciale trajecten buiten school en binnen het samenwerkingsverband.

*Toelichting op de niveaus van ondersteuning*

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
<b>Basis-ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De leerlingen zitten in een klein team met een beperkt aantal docenten.</li> <li>● De ondersteuning van de leerling op d'Ampte wordt primair uitgevoerd door de vakdocent, de coach en het team.</li> <li>● De coach spreekt de leerlingen regelmatig. In het coachmoment wordt aandacht besteed aan algemene en sociale begeleiding van de leerling, organisatorische zaken en algemene studiebegeleiding (LOB).</li> <li>● Daarnaast spelen een rol in de ondersteuning:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teamcoach: coördineert de leerlingondersteuning in het team.</li> <li>○ Teambegeleider: interne deskundige die regelmatig aanwezig is bij de leerlingbespreking en in de klassen.</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dagelijks is er in elk team een leerlingbespreking.</li> <li>● In acute situaties meldt de teamcoach/coach de leerling direct aan bij de ondersteuningscoördinator. Hierbij is er altijd sprake van overleg tussen teamcoach, coach en ondersteuningscoördinator.</li> </ul>
<b>Breedte-ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indien de problematiek te complex is voor de leerlingbespreking en de teambegeleider, wordt de leerling door de teambegeleider ingebracht in het ondersteuningsteam-overleg.</li> <li>● Het ondersteuningsteam-overleg wordt voorgezeten door de ondersteuningscoördinator.</li> <li>● Vanuit het ondersteuningsteam-overleg kunnen adviezen geformuleerd worden richting docenten en coaches.</li> <li>● Daarnaast kan de ondersteuningscoördinator, in samenspraak met de coach, teambegeleider en teamcoach en eventuele andere deskundigen, de volgende acties uitzetten (in overleg met ouders, en na hun toestemming):               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organiseert breedte-ondersteuning voor de leerling door het inzetten van interne deskundigen (leden van het interne 'ondersteuningscentrum': zie onder) of van door de school ingehuurd externe deskundigen, of</li> <li>○ Verwijst naar de Jeugd en gezinswerker of samenwerkingsverband ten behoeve van het regelen van diepte-ondersteuning.</li> </ul> </li> <li>●</li> </ul> <p>Bij breedteondersteuning blijft de school zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar kan daarbij expertise van buiten de school inhuren.</p>

<b>Diepte-ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ernst van de problematiek is zodanig, dat een leerling het normale lesprogramma geheel of gedeeltelijk niet - of tijdelijk niet - kan volgen in een gewone setting.</li> <li>• Te denken valt dan aan een tussenarrangement extern of tijdelijke plaatsing in een school voor speciaal onderwijs.</li> </ul>
-----------------------------	--

## 5. Ondersteuningsstructuur van de school

Tabor d'Ampte streeft naar geïntegreerde ondersteuning: alle interne deskundigen maken deel uit van het zogeheten 'ondersteuningscentrum'. Zodoende is er veel onderling contact, zijn er korte lijnen en is er veel uitwisseling van expertise. De teams binnen de school, bestaande uit de vakdocenten en coaches, staan centraal: zij bieden in de basis de ondersteuning aan de leerlingen.

De teams worden gecoördineerd door teamcoaches en ondersteund door teambegeleiders. Teambegeleiders zijn geschoolde en gespecialiseerde docenten met ruime kennis en vaardigheden op het gebied van de begeleiding aan zowel docenten en leerlingen. Zij ondersteunen en adviseren docenten in het team ten aanzien van de aanpak van leerlinggedrag, leerhouding en leervorderingen. De teambegeleiders nemen deel aan de leerlingbesprekingen en brengen daar hun expertise in.

Pas wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van het team te boven gaat, wordt de leerling ingebracht in het schoolbrede ondersteuningsteam-overleg waarbij ook de Jeugd en gezinswerker binnen de school aanwezig is. Hier worden in eerste instantie interne mogelijkheden als KIC-extra, TOP en KIC-actief verkend als in te zetten interventies.

Indien doorverwijzing naar deskundigen en ondersteuning buiten de school noodzakelijk is, treedt de diepteondersteuning in werking.

### o Externe deskundigen

In sommige gevallen is het wenselijk expertise van buiten de school te betrekken bij de problematiek waar op school tegenaan gelopen wordt. Op deze manier kan er breder bekeken worden wat eventuele oorzaken maar ook oplossingen van de problematiek zouden kunnen zijn. De aan school verbonden Jeugd en gezinswerker wordt laagdrempelig betrokken bij leerling-problematiek. De Jeugd en gezinswerker adviseert en heeft ook de mogelijkheid om, na toestemming van de ouders, zelf in gesprek te gaan met de leerling. Mocht hieruit duidelijk worden dat er een hulpvraag ligt voor externe hulpverlening dan kan deze het gezin (met instemming) snel aanmelden bij een van de gebiedsteams van de gemeenten.

Overige externe deskundigen die betrokken kunnen worden door het ondersteuningscentrum bij leerling-problematiek:

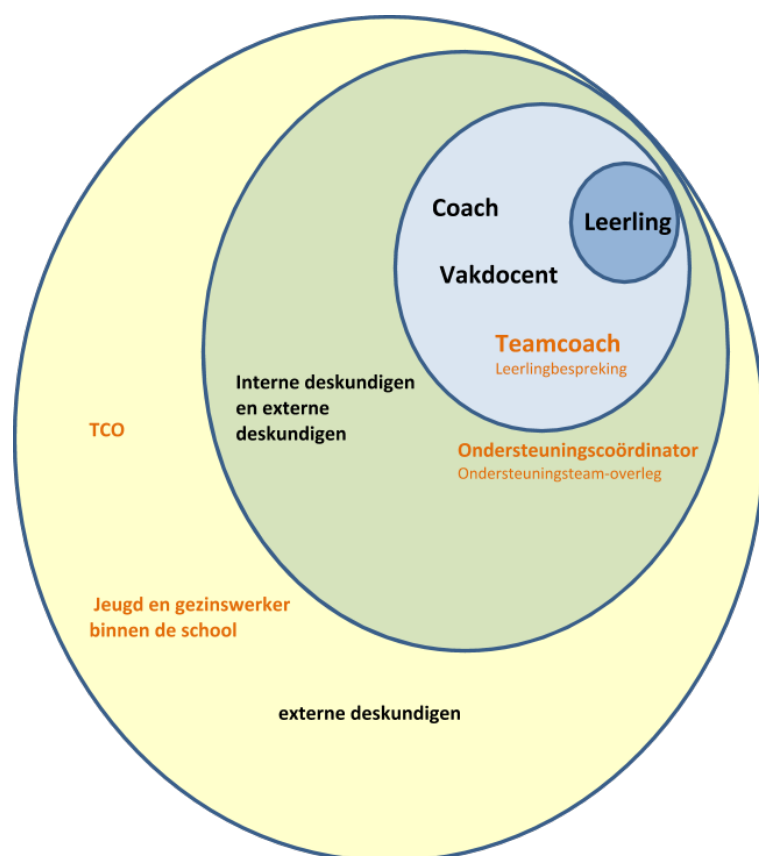
- Schoolverpleegkundige

- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Brijder medewerker
- Schoolagent
- Jongerenwerker
- Toegepast psycholoog vanuit de GGZ

*De jongerenwerker maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van d'Ampte.*

*De GGZ-medewerker maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van d'Ampte.*

### Ondersteuningsstructuur in schema:



### 6. Wanneer geldt de zorgplicht niet?

In een aantal gevallen geldt de wettelijke zorgplicht niet. Dat geldt in ieder geval in de volgende situaties:

- Bij inschrijving op een ander niveau dan de school adviseert.
- Als de school waar het kind is aangemeld vol is voor het geadviseerde schoolniveau en schooljaar.



- Indien de ouder(s)/verzorger(s) weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.
- Wanneer de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling onderzocht heeft, maar toch onvoldoende informatie heeft en de ouder(s)/verzorger(s) geen relevante informatie willen verstrekken. In dat geval kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen.