

4. Ondersteuning van leerlingen

4.1 Ondersteuning in het VO

Bijgaande informatie is aangeleverd door het Samenwerkingsverband West-Friesland en geldt voor alle scholen.

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op hun eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op hun verdere (school)loopbaan. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plaats, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Passend onderwijs West-Friesland bestaat uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

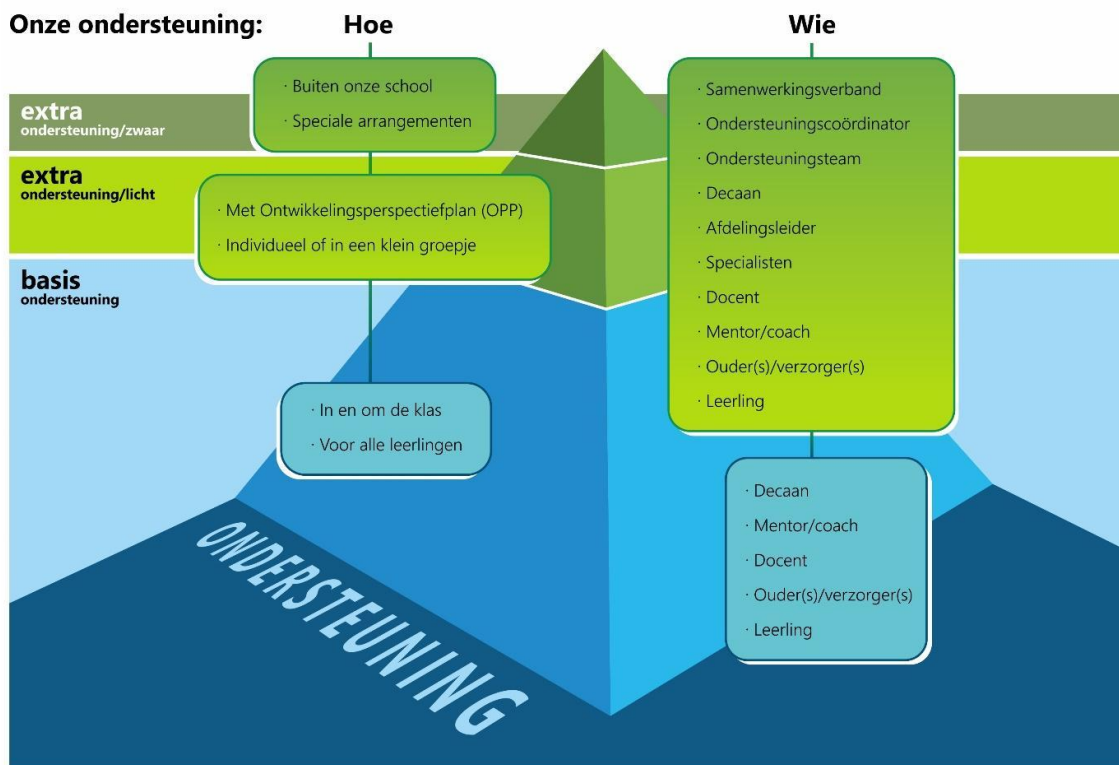
- Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met taal of wiskunde. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze ernstige problemen met lezen of rekenen hebben of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere middelbare school in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

- Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de docent en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken. De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen klas.



Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt een docent als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de coach van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor de aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft om een diploma te kunnen halen? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- Docenten en coaches spelen een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De ondersteuningscoördinator (OCO) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra

ondersteuning, gaan we samen met de ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

De stap van de basisschool naar de middelbare school is groot. Zeker voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. De basisschool geeft daarom aan ons door welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

Ook als uw kind van een andere middelbare school komt of naar een andere middelbare school gaat, is er aandacht voor een goede overdracht.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere school in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft. Het kan ook zijn dat begeleiding buiten school beter bij uw kind past.

Welke ondersteuning geven wij?

Basisondersteuning

De scholen in West-Friesland bieden leerlingen ondersteuning bij:

- leer- en ontwikkelproblemen, zoals:
 - dyslexie (woordblindheid) en achterstand in taal;
 - dyscalculie (cijferblindheid) en achterstand in rekenen;
 - moeite met informatie verwerken;
- hoogbegaafdheid of een disharmonisch profiel (een kind kan goed praten en begrijpt dingen snel, maar is juist niet goed in taken uitvoeren. Het kan ook andersom zijn);
- het aanleren van een goede werkhouding, zoals plannen of de aandacht erbij houden;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld als een leerling faalangst heeft, erg op zichzelf is, moeite met grenzen heeft of een lichte vorm van autisme;
- het omgaan met fysieke beperkingen, zoals slecht kunnen zien of horen, of een rolstoel gebruiken;
- medische problemen;
- problemen thuis en/of met jeugdzorg;
- verslaving aan alcohol, drugs of games;
- problemen met schoolverzuim, zoals spijbelen.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning vo Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij de afdelingsleider of ondersteuningscoördinator (OCO) van onze school.

4.2 Extra ondersteuning op d'Ampte

Het Tabor College locatie d'Ampte in Hoorn streeft ernaar elke leerling een passend onderwijstraject te bieden, binnen de kaders van de zorgplicht. We streven naar een onderwijsomgeving waarin docenten een optimale basisondersteuning kunnen bieden. Als school zetten wij in op professionalisering van docenten en teams om elk kind een passend onderwijsarrangement te kunnen bieden. Voor een uitvoerige beschrijving van activiteiten in het kader van de ondersteuning voor de leerling verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel van d'Ampte.

Wanneer ondersteuning binnen de eigen school niet mogelijk is, wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband VO West-Friesland (SWV) gezocht naar alternatieven. Met betrekking tot de klassengrootte geldt op d'Ampte het richtinggevend maximum van 28 gewogen leerlingen. Indien er geen plek is binnen dit maximum, geldt dat de school niet zorgplichtig is. Het ondersteuningsprofiel van de school is gericht op het bieden van onderwijs op maat, waarbij de strategische doelen en kernwaarden van de school centraal staan.

De leerlingenraad, als vertegenwoordiging van de leerlingen, krijgt vanaf schooljaar 2024-2025 de gelegenheid om zijn mening te geven over het schoolondersteuningsplan (basisondersteuning en extra ondersteuning) voor de schoolgids van 2025-2026.

Wie doet wat?

Bij extra ondersteuning werken school, leerling en ouders nauw samen. Ook het samenwerkingsverband voor passend onderwijs is betrokken. Dit is de rolverdeling:

- De **school** is verantwoordelijk voor het onderwijs, de ondersteuning en de onderwijsontwikkeling van de leerling. De school werkt met in- en externe deskundigen, coördineert de ondersteuning en betreft de leerling en de ouders bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- **Ouders** spelen een actieve rol en ondernemen de stappen die nodig zijn. Ze zijn nauw betrokken bij het handelingsdeel van het OPP.
- Ook de **leerlingen** helpen actief mee hun eigen ondersteuning vorm te geven. Ze hebben hoorrecht en worden betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Leerlingen van 16 jaar en ouder hebben daarnaast instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.
- Het **samenwerkingsverband** Passend onderwijs West-Friesland ondersteunt alle scholen en zorgt voor een dekkend aanbod aan extra ondersteuning in de regio. Als leerlingen meer ondersteuning en aandacht nodig hebben dan de school in de reguliere setting kan bieden, kijkt de consulent van het samenwerkingsverband – samen met de leerling, de ouders en de school - wat de beste oplossing is.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

- Elke leerling heeft een aanspreekpunt: op d'Ampte is dat de coach van de leerling. Deze zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen tijdig gesignaleerd en opgepakt worden.
- Ondersteuningsvragen die de coach zelf niet kan afhandelen, gaan naar de ondersteuningscoördinator (OCO). De OCO is lid van het ondersteuningsteam (OT) en verantwoordelijk voor de uitvoering van de ondersteuning aan de leerlingen.
- Het ondersteuningsteam (OT) bekijkt welke in- en externe deskundigen nodig zijn.

Didactisch

Transitiecoach
Rebound
Plaatsing VSO/PRO
Reiziger

LWT
Symbiose traject
Detachering

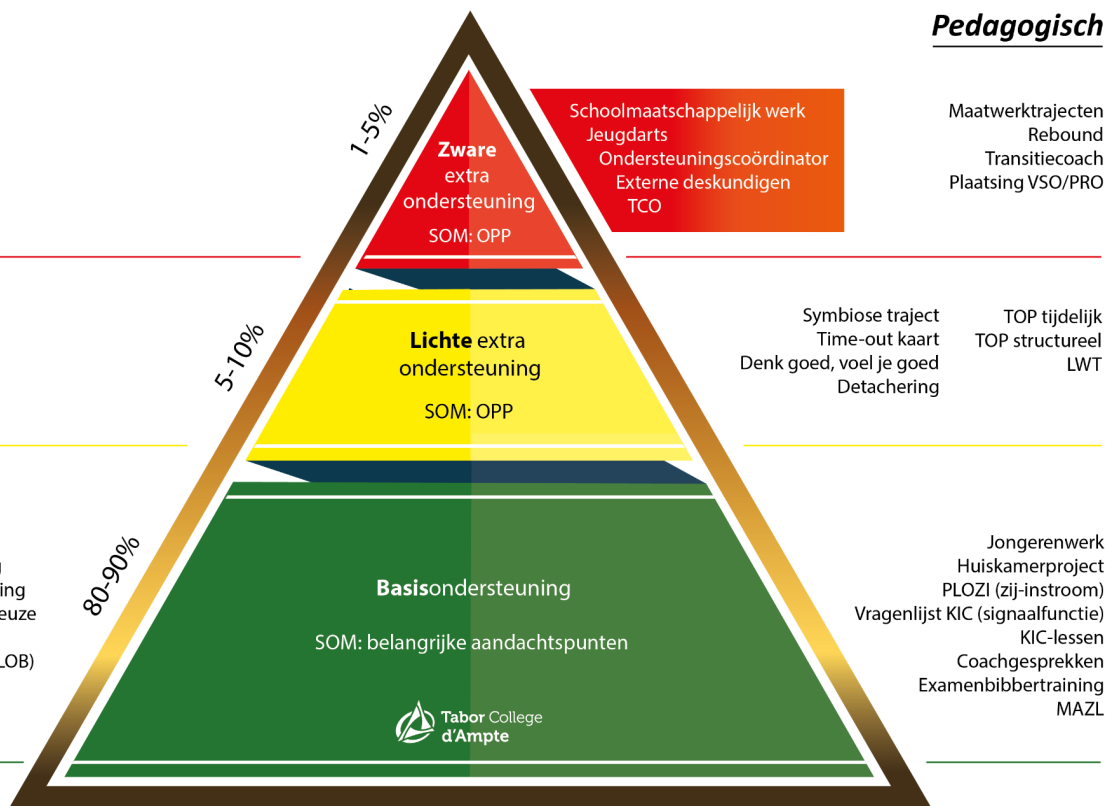
XL-begeleiding
Dyslexiebegeleiding
Dyscalculiebegeleiding
Begeleiding studiekeuze
Huiswerkcentrum
Studiebegeleiding (LOB)
Coachgesprekken

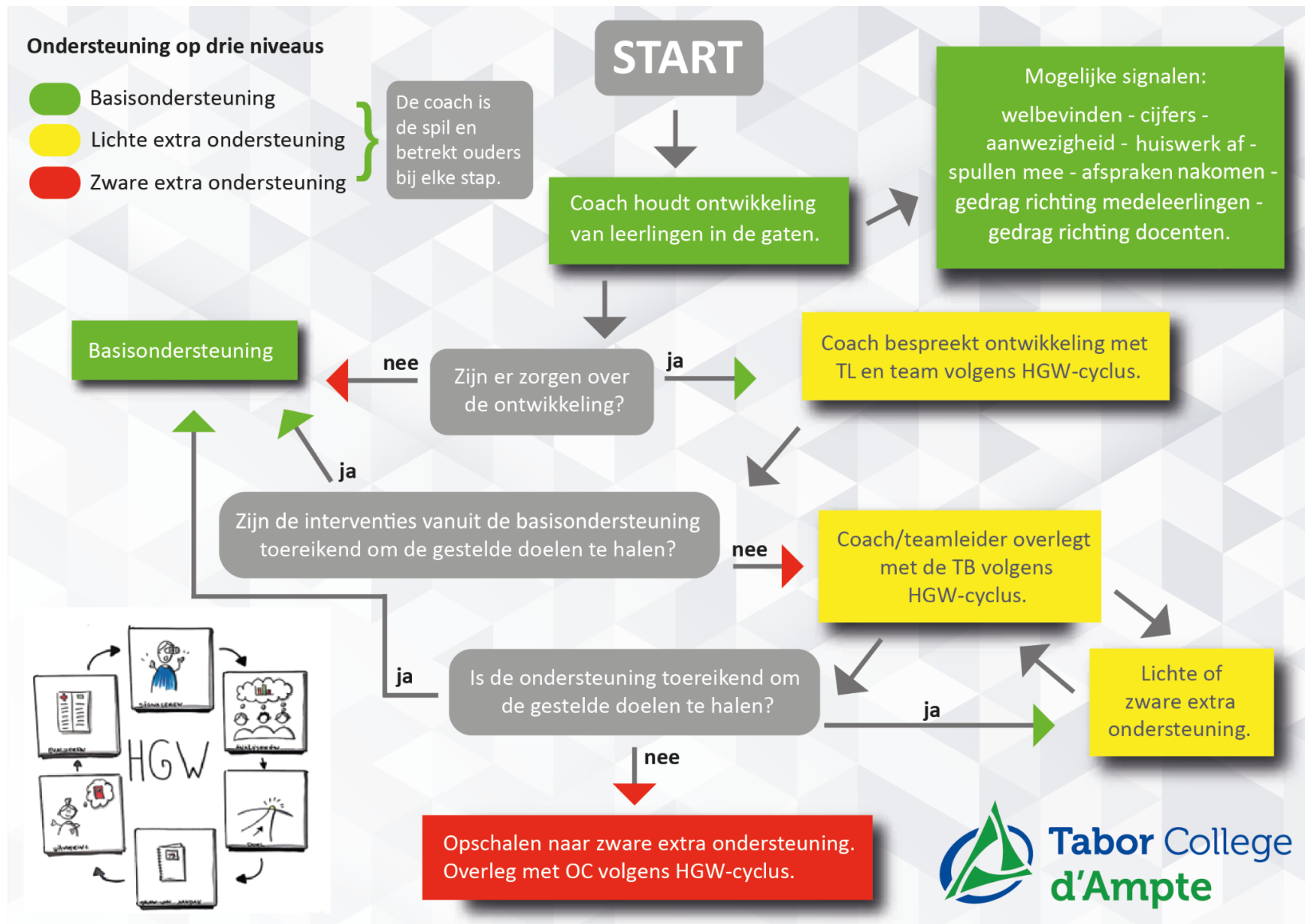
Pedagogisch

Maatwerktrajecten
Rebound
Transitiecoach
Plaatsing VSO/PRO

Symbiose traject
Time-out kaart
Denk goed, voel je goed
Detachering

Jongerenwerk
Huiskamerproject
PLOZI (zij-instroom)
Vragenlijst KIC (signaalfunctie)
KIC-lessen
Coachgesprekken
Examenbibbertraining
MAZL





Deze extra ondersteuning biedt onze school

Ondersteuningslokaal

Bijna elke vo-school heeft een ondersteuningslokaal of andere vergelijkbare voorzieningen om leerlingen te ondersteunen (bv. time-out, korte interventies, pauze in een rustige omgeving, individuele gesprekken, regulering).

TOP-LOKAAL

I.vanden.akker@tabor.nl

m.de.vries@tabor.nl

Voor tijdelijke extra lichte of zware ondersteuning, maatwerktrajecten voor leerlingen A zonder klas.

Leerlingen worden via de teamleider of teambegeleider aangemeld voor de TOP.

HUISWERKCENTRUM

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van leervaardigheden en/of maken van huiswerk, kunnen begeleiding ontvangen in het Huiswerkcentrum.

Leerlingen met een structurele leerprobleem voor een specifiek (AVO)vak, kunnen hiervoor XL-begeleiding krijgen in het Huiswerkcentrum.

(Ernstige) dyslexie

Voor leerlingen met (ernstige) dyslexie hebben wij op onze school:

Soort ondersteuning	Wat is het?	Dit bieden wij wel/niet <i>Haal weg wat niet van toepassing is.</i>	Zo ziet het er bij ons uit <i>Geef een korte toelichting. Hoe heet het aanbod (heeft het een speciale naam op jullie school?), wat houdt het in en wat is er specifiek aan?</i>	Bij ons zit het net iets anders <i>Biedt jullie school iets aan dat lijkt op de genoemde ondersteuning, maar is (of heet) dat <u>net iets anders</u>? Beschrijf in deze kolom de overeenkomsten en verschillen.</i>
Faciliteitenkaart	Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een kaart. Daarop staat welke hulp ze mogen vragen aan de docent. Bijvoorbeeld extra tijd voor een toets of een tekst door de computer laten voorlezen.	Ja	De dyslectische leerling ontvangt van de dyslexiecoördinator een faciliteitenkaart, waarmee zij recht heeft op aanpassingen in het onderwijs. Meerdere faciliteiten zijn beschikbaar, in overleg met elkaar bepalen we welke faciliteiten gewenst e/o noodzakelijk zijn. Naast de faciliteitenkaart ontvangt de leerling een kaart met tips voor Leren leren. De ouders/ verzorgers van deze leerling ontvangen een brochure, met daarin ook de tips voor het Leren leren. Het doel is dat optimaal samengewerkt wordt binnen de zogenaamde pedagogische driehoek: ouders-leerling-school. De school zet voor een aantal vakken de Ipad in bij het aanbieden van onderwijs. De Ipad biedt aan de dyslect een aantal voordelen, waaronder het vergroten van het lettertype en een spraakfunctie.	Mocht de leerling extra ondersteuning nodig hebben dan kan hij/zij aanspraak maken op XL-begeleiding. XL-begeleiding is individuele hulp door een (AVO) vakdocent.
Dyslexiebegeleiding	Een dyslexiecoördinator of dyslexiecoach ondersteunt leerlingen met ernstige dyslexie, laat zien hoe ze hun huiswerk het beste kunnen maken, geeft informatie over hulpmiddelen en versterkt hun zelfvertrouwen.	Nee		

Dyslexiegroep	Leerlingen met ernstige dyslexie bespreken met elkaar welke problemen ze hebben door hun dyslexie en hoe ze die oplossen.	Nee		
Extra aandacht van de taaldocenten	De taaldocenten besteden extra lestijd aan de leerling met ernstige dyslexie.	Nee		

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de dyslexiecoördinator.

Rekenen

Deze **extra ondersteuning** bieden wij voor leerlingen met dyscalculie en ernstige problemen met rekenen:

Soort ondersteuning	Wat is het?	Zo ziet het er bij ons uit <i>Geef een extra toelichting. Hoe heet het aanbod (heeft het een speciale naam op jullie school?), wat houdt het in en wat is er specifiek aan?</i>
Extra tijd	Extra tijd en begeleiding	Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben bij het schoolexamen recht op extra tijd. Leerlingen kunnen zich via de coach aanmelden voor XL begeleiding.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de rekencoördinator.

Taal (Nederlands als tweede taal)

Deze **extra ondersteuning** bieden wij voor leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is:

Soort ondersteuning	Wat is het?	Zo ziet het er bij ons uit <i>Geef een extra toelichting. Hoe heet het aanbod (heeft het een speciale naam op jullie school?), wat houdt het in en wat is er specifiek aan?</i>
Extra tijd	Extra tijd en begeleiding	De NT2-leerling heeft recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens (max 25%). Deze extra tijd is gelijk aan de maximale extra tijd die leerlingen met dyslexie krijgen. De leerling mag gebruikmaken van een papieren woordenboek (NL/moedertaal en moedertaal/NL) en een papieren woordenboek Nederlands. Leerlingen kunnen zich via de coach aanmelden voor XL begeleiding.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de taalcoördinatoren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Sommige leerlingen hebben hulp nodig om in de groep of klas te kunnen meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze angstig of somber zijn, of moeite hebben met leren. Daarvoor bestaan er in de regio voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de Special Class en de BKa-klas. Op onze school kunnen we leerlingen op de volgende manieren helpen:

Soort ondersteuning	Wat is het?	Dit bieden wij wel/niet <i>Weghalen wat niet van toepassing is.</i>	Zo ziet het er bij ons uit <i>Geef een korte toelichting. Hoe heet het aanbod (heeft het een speciale naam op jullie school?), wat houdt het in en wat is er specifiek aan?</i>	Bij ons zit het net iets anders <i>Biedt jullie school iets aan dat lijkt op de genoemde ondersteuning, maar is (of heet) dat net iets anders? Beschrijf in deze kolom de overeenkomsten en verschillen.</i>

Training sociaal-emotionele vaardigheden (individueel of in een kleine groep)	Leerlingen die moeite hebben in sociale situaties of het lastig vinden om hun emoties te beheersen, ervaren daardoor soms problemen in de omgang met anderen. Deze training versterkt hun sociaal-emotionele ontwikkeling.	Nee		Individuele TOP-begeleiding voor leerlingen die sociale vaardigheden willen versterken en / of hun emoties beter onder controle willen krijgen.
Faalangsttraining (individueel of in een kleine groep)	Deze training helpt leerlingen met faalangst om meer zelfvertrouwen te krijgen en leert ze om te gaan met spanning voor een toets.	Ja	- Examen bibber training; gericht op faalangstreductie, specifiek bij examens. - TOP-begeleiding voor individuele interventies	
Ondersteuning bij het leren en plannen	Elke leerling krijgt een eigen plan, met duidelijke doelen. De begeleiding vindt plaats in een kleine groep en in een rustige omgeving. Er is regelmatig overleg met ouders, leerling en/of de school. Leerlingen krijgen ook tips mee voor thuis.	Ja	Versterken van executieve functies vanuit begeleiding in de TOP. Individueel of in kleine groepjes.	
Training omgaan met sombere of angstige gedachten	Een groepstraining voor leerlingen die last hebben van sombere of angstige gedachten. We leren hun hier beter mee om te gaan.	Ja	-Training Denk Goed Voel je Goed -TOP-begeleiding voor individuele interventies	
Wij bieden iets totaal anders op het vlak van sociale vaardigheden of leergedrag, namelijk:			<i>Zie bijlage 1: Ondersteuningskaart</i>	

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ondersteuningscoördinator.

Disharmonische intelligentie en meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met een 'disharmonisch profiel' (die bijvoorbeeld goed kunnen praten en dingen snel begrijpen, maar juist niet goed zijn in taken uitvoeren, of andersom) bieden we op onze school een aantal extra's:

Soort ondersteuning	Wat is het?	Dit bieden wij wel/niet <i>Weghalen wat niet van toepassing is.</i>	Zo ziet het er bij ons uit <i>Geef een korte toelichting. Hoe heet het aanbod (heeft het een speciale naam op jullie school?), wat houdt het in en wat is er specifiek aan?</i>	Bij ons zit het net iets anders <i>Biedt jullie school iets aan dat lijkt op de genoemde ondersteuning, maar is (of heet) dat net iets anders? Beschrijf in deze kolom de overeenkomsten en verschillen.</i>
HB-begeleiding	Begeleiding op maat bij meer- en hoogbegaafdheid, gericht op één leerling of een groepje leerlingen.	Nee		
Aangepast programma	De leerling volgt een aangepast programma, met minder herhalingen, meer uitdagende opdrachten en meer aandacht voor onderwerpen waarover de leerling zelf meer wil leren.	Nee		
Versnellen	De leerling slaat bijvoorbeeld een vak of een leerjaar over. Deze mogelijkheid bieden we alleen als andere hulp niet genoeg is.	Nee		
Wij bieden iets totaal anders op het vlak van meer- of hoogbegaafdheid, namelijk:	Leerlingen kunnen vakken volgen op verschillende niveaus, passend bij hun sterke en minder sterke kanten.	Ja	Als een leerling uitblinkt in een bepaald vak, of daar extra interesse in heeft, kan dit vak op een ander niveau gevolgd worden dan op het niveau waarop de leerling examen gaat doen.	

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de teamleider.

Medische en fysieke ondersteuning

Deze **extra ondersteuning** bieden wij voor leerlingen met een handicap of leerlingen die chronisch of lange tijd ziek zijn:

Soort ondersteuning	Wat is het?	Dit bieden wij wel/niet <i>Weghalen wat niet van toepassing is.</i>	Zo ziet het er bij ons uit <i>Geef een korte toelichting. Hoe heet het aanbod (heeft het een speciale naam op jullie school?), wat houdt het in en wat is er specifiek aan?</i>	Bij ons zit het net iets anders: <i>Biedt jullie school iets aan dat lijkt op de genoemde ondersteuning, maar is (of heet) dat net iets anders? Beschrijf in deze kolom de overeenkomsten en verschillen.</i>
Medische handelingen	In de school zijn mensen met een BIG-registratie aanwezig: zij hebben het juiste diploma om medische handelingen uit te voeren. Dit doen ze waar nodig in een aparte kamer. Alle handelingen gebeuren in overleg met de ouders.	Nee		
Toegankelijkheid en speciale ruimtes	De school is rolstoeltoegankelijk en er is een rolstoeltoilet.	Ja		
Voorzieningen voor leerlingen met een visuele beperking		Ja		In de les/tijdens het examen: samen met het team en OC bespreekt de coach wat de leerling nodig heeft in de les. Als het een examenleerling betreft gaat de examensecretaris in gesprek met leerling, coach, OC, team en ouders om te bepalen wat tijdens de lessen en tijdens het examen nodig is.
Voorzieningen voor leerlingen met een auditieve beperking		Ja		In de les/tijdens het examen: samen met het team en OC bespreekt de coach wat de leerling nodig heeft in de les. Als het een examenleerling betreft gaat de examensecretaris in gesprek met leerling, coach, OC, team en ouders om te bepalen

				wat tijdens de lessen en tijdens het examen nodig is.
Voorzieningen voor fysieke ondersteuning	Maatwerk / vrijstelling	<i>Ja</i>		LO: Een leerling met een fysieke beperking kan vrijstelling krijgen voor het vak lo als er een medische verklaring is. Leerlingen uit klas 1,2,3: de coach bespreekt in het team en met de leerling waar er gewerkt wordt tijdens de lo lessen. Het kan zijn dat de leerling bij de eigen coach aan het werk gaat, in overleg met het oc kan de leerling zelfstandig werken in de TOP of de leerling volgt, in overleg met vakdocenten, lessen van vakken waarin de leerling extra ondersteuning kan gebruiken. Leerlingen uit klas 4: de coach bespreekt met de examencommissie wat de leerling gaat doen tijdens de lo lessen.
Overige ondersteuning		<i>ja</i>		Leerlingen met ADHD, PPD-NOS, ADD met een verklaring, hebben recht op 30 minuten verlenging van elk examen. Leerlingen met diabetes of epilepsie hebben recht op 30 minuten verlenging van elk examen. Ook mogen zij pauzes houden. In specifieke gevallen mag de leerling individueel examen doen.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ondersteuningscoördinator of de examencoördinator.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling (tijdelijk) een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Welke regels of afspraken gelden er specifiek binnen jullie school?

Op d'Ampte hanteren wij procedures wanneer er sprake is van gevaar voor de leerling zelf, klasgenoten of personeel. Dit staat beschreven in: "Het protocol schorsing en verwijdering" en in: "Handelingsprotocol Schoolveiligheid".

Wanneer blijkt dat de haalbare en beschikbare interventies onvoldoende effect hebben op de ontwikkeling van de leerling, wordt in overleg met ouders, leerling, school, samenwerkingsverband (en eventueel hulpverlening, inspectie) gekeken naar een andere onderwijsplek of -traject voor de leerling. Dit kan van korte duur zijn; bijvoorbeeld plaatsing op de Reboundvoorziening, een carrousel, inzet van een reiziger of transitiecoach. Voor een langere duur volgt plaatsing op een andere V(S)O of PRO school.

Interne en externe deskundigen/specialisten

Elke vo-school heeft specialisten in huis en kan externe specialisten inschakelen die kunnen helpen bij de extra ondersteuning. Zo heeft iedere school in de regio West-Friesland een ondersteuningscoördinator (OCO) in dienst. Daarnaast kunnen scholen de hulp inschakelen van de consultants van het samenwerkingsverband. Geef hieronder aan met welke specialisten jullie werken en of ze in- of extern zijn.

Soort specialist	Met deze persoon werken wij wel/niet <i>Weghalen wat niet van toepassing is.</i>	Intern of extern? <i>Vul in of de specialist bij de school hoort of van buiten komt.</i>
Ergotherapeut	Nee	
Fysiotherapeut	Nee	
Gedragswetenschapper	Ja	Intern
Jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de GGD	Ja	Extern
Jeugd- en gezinscoach	Ja	Extern
Jeugdhulpverlener	Ja	Extern
Jongerenwerker	Ja	Extern
Leerplichtambtenaar	Ja	Extern
Logopedist	Nee	
Medewerker Brijder (expert in verslavingsproblemen)	Ja	Extern
Medewerker GGZ	Ja	Extern
Ondersteuningscoördinator	Ja	Intern
Orthopedagoog	Ja	Intern
Schoolmaatschappelijk werker	ja	extern
Specialist autisme	Ja	extern
Specialist dyscalculie	Ja	intern
Specialist faalangstreductie	Ja	Intern
Specialist gedrag en sociale vaardigheden	Ja	Intern
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Nee	
Specialist minder- en laagbegaafdheid	Nee	
Specialist motorische ontwikkeling	Ja	Intern
Specialist NT2	Nee	
Specialist rekenen/wiskunde	Ja	intern
Anders, namelijk: Vul in (meerdere antwoorden mogelijk): • Coördinator sxchoolcultuur&veiligheid • Coördinator SWPBS (schoolwide positive behaviour support: Handig Gedrag) • Topsporttalentcoördinator • Coördinator profilanten basis-kader • LOB (Loopbaan Oriëntatie-en begeleiding)-coördinator (decaan)	Ja	intern

Bijlage 1. Ondersteuningskaart d'Ampthe

Ondersteuningskaart: d'Ampthe	
Schoolgrootte	Ca. 890 leerlingen
Niveau aanbod	Vmbo basis, vmbo kader, mavo
Toelatingseisen	Minimaal vmbo basis advies.
Klassengrootte (streefgetal)	20 leerlingen
Lesduur	45 minuten
Leerlingbespreking	- Vier ochtenden per week zitten de lesgevende docenten van een onderwijsteam bij elkaar om bijzonderheden en belangrijke zaken met elkaar te bespreken. - Elke week wordt een uitgebreidere leerlingbespreking gehouden.
Mentoraat Alle vo-scholen werken met een mentor/coach Deze persoon is het eerste aanspreekpunt voor ondersteuning	Elke leerling heeft een persoonlijke coach, die minimaal om de week een individueel coachgesprek heeft met de leerling (in de eerste periode van het schooljaar worden deze uren benut voor klassikale bijeenkomsten met de coach). Op die manier worden het welbevinden en de voortgang van de leerling gevolgd. De coach is ook het eerste contactpersoon voor de ouders.
Dyslexie/dyscalculie	Faciliteitenkaart; nodige aanpassingen in de les en / of bij het maken van toetsen.
Sociale vaardigheids-ondersteuning	Kan onderwerp van gesprek zijn in de coaching. Daarnaast krijgen alle leerlingen KIC-lessen (kracht in controle) met de hele klas. Deze les wordt wekelijks ingeroosterd in leerjaar 1 t/m 3. In deze lessen wordt middels spel en beweging aandacht besteed aan (onder andere) sociale vaardigheden.
Ondersteuning buiten de klas Alle vo-scholen hebben een ondersteuningslokaal	Naam ondersteuningslokaal: TOP, tijdelijke ondersteuning bij problemen: Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag, concentratie, werkhouding en sociale vaardigheden. Mogelijkheid voor het nemen van een time-out bij overprikkeling. Huiswerkcentrum: Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het maken en/of plannen van huiswerk. Flexuur: Klas 3 en 4 (kader en mavo) bieden we wekelijks twee flexuren Nederlands/Wiskunde aan, speciaal gericht op het versterken van basisvaardigheden. XL-begeleiding: (eXtra Leren) Nederlands, Engels, wiskunde. Voor leerlingen met een structureel leerprobleem voor deze vakken. Trainingen: - Denk goed, voel je goed: groepstraining voor leerlingen die last hebben van sombere of angstige gedachten en hier beter mee om willen gaan. - Examen Bibber Training voor faalangst reductie in examen situaties.

Samenwerking/expertise van buiten school Alle vo-scholen in WF werken samen met: Jeugd- en schoolcoach/schoolmaatschappelijk werker, Jeugdverpleegkundige, Jeugdarts, Leerplicht, GZZ-expertise en (op verzoek school) Brijder	-Het is mogelijk om gesprekken met externe partijen (bijvoorbeeld hulpverlening) op school te voeren. Hiervoor kan een ruimte worden toegewezen.
Medische en fysieke ondersteuning	-Medewerkers verstrekken géén medicijnen , met inbegrip van eenvoudige pijnstillers zoals paracetamol. De verantwoordelijkheid voor de toediening van medicatie berust te allen tijde bij de ouder(s)/verzorger(s). Alleen op uitdrukkelijk verzoek van ouders in een persoonlijk overleg kan besproken worden welke maatwerkoplossing geboden moet worden bij een aantoonbare medische noodzaak. -Medewerkers voeren geen medische handelingen uit. -De schoolgebouwen zijn voorzien van liften die gebruikt kunnen worden in geval van medische noodzaak. In dat geval krijgt de leerling een liftpas. -De schoolgebouwen zijn grotendeels rolstoel toegankelijk.
Overige kenmerken	-Onderbouw en bovenbouw zitten in aparte gebouwen op het schoolterrein. Onderbouw krijgt les en houdt pauze in Juniorgebouw. -De leerlingen en docenten behoren tot een team. Er zijn 6 onderwijsteams en in elk team zitten ongeveer 10 docenten en 5 à 6 klassen. In elk team coördineert een teamleider de activiteiten en de onderwijskundige ontwikkelingen. Daarnaast worden de teams ondersteund door teambegeleiders van het Ondersteuningscentrum. Zij organiseren extra (zware) ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.
Contactpersoon/website	Website: www.dampste.nl Telefoonnummer: 0229-284151 Contactpersoon aanmelding: Lianne Keizer en Susan de Bruin, e-mailadres: da-brugklas@tabor.nl Contactpersoon ondersteuning: Susan de Bruin s.de.bruin@tabor.nl