

Afspraken overstap naar (vak op) andere leerweg (niveau)¹

Voor alle leerjaren geldt dat de medewerkers de procedure-afspraken zoals opgenomen in de bijlage 1 volgen.

LEERJAAR 1

1. Schakelmoment overstap volledige hogere leerweg

Een leerling kan schakelen tijdens leerjaar 1 naar een hogere leerweg met ingang van lesperiode 2 en tijdens de overgangsvergadering, indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de hogere leerweg met **blijvend** succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

2. Schakelmoment voor overstap hogere leerweg voor een deel van de vakken met behoud van leerweg

Een leerling kan voor meerdere vakken overstappen naar een hogere leerweg. Dit kan aan het einde van iedere periode, indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat het vak met blijvend succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

3. Schakelmoment overstap lagere leerweg

Een leerling kan schakelen in leerjaar 1 naar een lagere leerweg met ingang van iedere lesperiode indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de hogere leerweg niet met blijvend succes kan worden gevolgd.

óf

Een leerling stapt over naar een lagere leerweg aan het eind van het schooljaar indien de resultaten niet voldoen aan de bevorderingsnormen én de rapportvergadering een negatief advies uitbrengt omtrent het met blijvend succes vervolgen van dezelfde leerweg.

LEERJAAR 2

1. Schakelmoment overstap hogere leerweg

Een leerling kan uitsluitend schakelen tijdens leerjaar 2 naar een hogere leerweg met ingang van lesperiode 2 indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de hogere leerweg met blijvend succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

¹ Versie 01-10-2025

Schakelmoment voor overstap hogere leerweg voor een deel van de vakken met behoud van leerweg

Een leerling kan voor meerdere vakken overstappen naar een hogere leerweg. Dit kan uitsluitend tijdens leerjaar 2 met ingang van lesperiode 2 indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat het vak met blijvend succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

2. Schakelmoment overstap lagere leerweg

Een leerling kan uitsluitend schakelen in leerjaar 2 naar een lagere leerweg met ingang van lesperiode 2 indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de huidige leerweg niet met blijvend succes kan worden gevolgd.
óf

Een leerling stapt over naar een lagere leerweg aan het eind van het schooljaar indien de resultaten niet voldoen aan de bevorderingsnormen én de rapportvergadering een negatief advies uitbrengt omtrent het met blijvend succes vervolgen van dezelfde leerweg.

LEERJAAR 3

1. Schakelmoment overstap lagere leerweg

Eind leerjaar 3 gaat de leerling naar een lagere leerweg indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat een hogere leerweg niet met blijvend succes kan worden gevolgd en de leerling niet voldoet aan de overgangsnorm die van toepassing is.

Bij overstap van 3 mavo naar 4 kbl volgt de lln het beroepsgerichte vak in 4 kbl dat ook in 3 mavo is gevolgd en haalt de leerling de ontbrekende PTA-lesstof zelfstandig in. Bij dit proces wordt de leerling door de medewerkers begeleid.

Wanneer maatschappijleer 1 in klas 3 wordt gevolgd, wordt het vak met een schoolexamencijfer afgesloten aan het einde van leerjaar 3 en telt het volwaardig mee bij de slaag/zakregeling in leerjaar 4.

Wanneer maatschappijleer 1 in klas 4 wordt gevolgd, wordt het vak met een schoolexamencijfer afgesloten en telt het volwaardig mee bij de slaag/zakregeling. Mij3D wordt aan het eind van leerjaar 3 afgesloten met een cijfer. Dit cijfer telt mee in de regels omtrent de overgang naar klas 4.

Bijkomende voorwaarden voor alle leerjaren:

- *De groepsgrootte moet de overplaatsing mogelijk maken. Dit kan per klas, leerweg en/ of leerjaar verschillen.*
- *Bij overstap naar een ander niveau worden de methodes en toetsen van het betreffende niveau gehanteerd en differentieert de vakdocent in de les op niveau.*
- *Elke overstap wordt in teamverband besloten onder verantwoordelijkheid van de teamleider.*
- *Elke overstap wordt (na een check bij de decaan of er plek is) eerst besproken met ouders, voorafgaand aan de mutatie.*
- *De mutatie wordt opgesteld door de teamleider, waarna deze naar de decaan gaat en vervolgens voor akkoord wordt getekend door de adjunct-directeur. Bij het wijzigen van het vakkenpakket dienen ouders/verzorgers de mutatie schriftelijk (via de mail) te bevestigen.*
- *Een leerling die volledig overstapt vanuit de kbl naar de mavo (gl/tl) volgt een inhaalprogramma op maat i.v.m. gemiste lesstof.*
- *Als een leerling doubleert, wordt geen vrijstelling verleend voor vakken of onderdelen van vakken met een PDA.*
- *De directie behoudt zich het recht voor af te wijken van het besluit dat het team onder verantwoordelijkheid van de teamleider heeft genomen. De argumenten mbt de afwijking van het besluit worden door de directie gedeeld met het team.*

Bijlage 1 Procedure overstappen naar hoger niveau voor één of meer vakken

Onderstaand document is een handleiding bij de besluitvorming m.b.t. de overstap naar één of meer vakken naar een hoger niveau.

1. Verschil in lessentabel

Een leerling kan overstappen naar een hoger niveau voor één of meerdere vakken ondanks het verschil in lessentabel voor sommige vakken.

De volgende aanpassingen en/of adviezen gelden hierbij:

- *vakgroepen kiezen voor dezelfde methode (leermiddel) voor alle leerwegen.*
- *vakgroepen werken vanuit een methode die aanbiedt: b/k en k/gt.*
- *bepaal of het mogelijk is om een leerling voor een vak toe te voegen aan een groep met een hoger niveau.*
- *zoek naar differentiatie binnen klassenverband.*
- *gebruik goede studiewijzers en ondersteunend (digitaal) lesmateriaal*
- *kijk kritisch naar de eindtermen m.b.t. invulling pda/pta.*
- *regel individuele uitleg en begeleiding door vakdocent.*

2. Determinatie op basis van voldoende inzicht (rtti)

Belangrijk is bij de advisering m.b.t. de overstap dat het advies is gebaseerd op de competenties en capaciteiten die voor betreffende leerweg nodig zijn om het hogere niveau succesvol af te ronden.

Hiervoor gelden de volgende uitgangspunten:

- *het advies is gebaseerd op minimaal 2 toetsen op basis van RTTI*
- *de vakgroep heeft afspraken gemaakt over het gebruik en de afstemming van de normering van de toetsen in zowel in onder- als in bovenbouw. Indien dit niet het geval is, vindt er collegiaal overleg tussen een onderbouwdocent en een bovenbouwdocent plaats bij advisering in leerjaar 2*

3. Competenties en vaardigheden

Om een vak te volgen op een hoger niveau constateren we dat naast, voldoende kwaliteiten m.b.t. beheersing van de kennis en vaardigheden m.b.t. de inhoud van het vak, ook een aantal competenties van belang zijn, die medeverantwoordelijk zijn voor een succesvolle overstap.

Onderstaande tabel wordt gebruikt bij het vaststellen van de benodigde competenties voor een overstap.

	o - m - v - g
<i>R = reproductie van kennis(begrip)</i>	☐ ☐ ☐ ☐
<i>T = toepassen van kennis</i>	☐ ☐ ☐ ☐
<i>I = inzicht in kennis</i>	☐ ☐ ☐ ☐
Tempo	☐ ☐ ☐ ☐
Concentratie	☐ ☐ ☐ ☐
Doorzettingsvermogen	☐ ☐ ☐ ☐
Studiehouding	☐ ☐ ☐ ☐
Zelfstandigheid	☐ ☐ ☐ ☐

Een leerling moet gemiddeld voldoende scoren op deze items om te kunnen overstappen.

4. Leerlingprofiel

Gebruik voor de advisering ook de informatie (IQ, DLE, thuissituatie, persoonlijkheidskenmerken, leersituatie, etc.) in het leerlingdossier. Dit profiel moet in lijn zijn met de geadviseerde leerweg.

5. Werkwijze

Voordat de vakdocent een advies uitbrengt voor een overstap, gaat hij/zij aan de hand van bovengenoemde punten na of deze advisering voldoende onderbouwd is en of het advies overeenkomstig de normen m.b.t. overstappen is. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling dit vak t/m het examen succesvol op betreffend niveau moet kunnen volgen.

Het advies wordt besproken in de leerlingbespreking en/of rapportvergadering. Bij een positief advies en instemming van alle betrokkenen (inclusief ouders/verzorgers), wordt het advies uitgevoerd d.m.v. een mutatieformulier en geformaliseerd door de teamleider. De directie behoudt zich het recht voor af te wijken van het besluit dat het team onder verantwoordelijkheid van de teamleider heeft genomen. De argumenten mbt de afwijking van het besluit worden door de directie gedeeld met het team.