

Richtlijnen voor besluitvorming bevordering leerjaar 1, 2 en 3 Tabor College d'Ampte¹ en afspraken mbt cijfergeving gezakte leerlingen leerjaar 4

A.

Een 5 telt voor 1 minpunt

Een 4 telt voor 2 minpunten

B.

Alle vakken waarvoor een cijferbeoordeling wordt gegeven, maken deel uit van de richtlijnen. Een voldoende eindbeoordeling ($\geq 5,50$) van het vak LO en CKV is een voorwaarde om over te gaan van leerjaar 3 naar leerjaar 4.

Voor leerjaar 1 en 2 geldt dat LOB met een voldoende moet worden afgesloten.

Voor leerlingen die het leerwerktraject (LWT) volgen, geldt de regeling zoals genoemd onder A, B, C3, C4, D, E.

C.

De leerling wordt **bevorderd** naar **dezelfde** leerweg in het volgende leerjaar als aan alle volgende voorwaarden is voldaan:

1.
 - a. Leerlingen van het Vakcollege Sport & Gezondheid scoren minimaal een 5,50 voor het vak lichamelijke opvoeding.
 - b. Leerlingen van het Vakcollege Techniek & Ondernemen scoren voor het vak techniek & vakmanschap / profielvak minimaal een 5,50. De leerlingen van de Tech-mavo leerjaar 1 scoren voldoende voor de aangewezen technische vaardigheden in deze pilotfase van het formatief handelen.
 - c. Leerlingen van het Vakcollege Gezondheidszorg & Welzijn scoren voor het vak mens & dienstverlening minimaal een 5,50.
 - d. Een leerling in Tech-mavo leerjaar 2 moet bij het vak techniek & technologie de opgestelde doelen minimaal voldoende behaald hebben (bij dit vak wordt hoofdzakelijk formatief getoetst in leerjaar 2).
2. Een leerling heeft niet meer dan 2 minpunten in de cijferlijst voor de avo-vakken passend bij het profiel. Dit geldt voor leerlingen in leerjaar 2 die een profiel voor leerjaar 3 kiezen en voor leerlingen in leerjaar 3 die al een profiel gekozen hebben.
3. Geen enkel vak is beoordeeld met het afgeronde cijfer 3, of lager.

¹ Versie 17-11-2025

D.

Als een leerling doubleert, kan er alleen vrijstelling verleend worden voor onderdelen van het beroepsgerichte programma. Bij een leerling die zakt, worden de cijfers van leerjaar 4 van het beroepsgerichte vak bewaard en doen zij de toetsen van het vierde leerjaar opnieuw. Bij het vaststellen van het SE-cijfer worden steeds de hoogste resultaten van de toetsen gebruikt.

Dit geldt niet als leerlingen hun route vervolgen in een ander profiel/route.

E.

Als een leerling voldoet aan de voorwaarden gesteld bij B en C, is de leerling **bevorderd**.

Uitgangspunt is het eindrapport dat aan het einde van het schooljaar in de resultaatbespreking de basis vormt voor de besluitvorming. Indien dit niet het geval is, wordt de leerling automatisch een bespreekgeval.

F.

Bij de besluitvorming door het team met betrekking tot het wel/niet bevorderen houdt het team niet alleen rekening met de cijferresultaten, maar ook met de scores voor 'handig gedrag', de ontwikkeling van de leerling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel), het hierbij passende leertraject, het OPP indien aanwezig en/of andere al dan niet afgesproken ondersteuningsinterventies en de toekomstmogelijkheden van de leerling.

De teamleider bespreekt de bespreekgevallen ook met de adjunct-directeur.

De **directie** behoudt zich het recht voor af te wijken van dit besluit. In dit besluit van de directie worden in ieder geval de volgende aspecten meegenomen:

- de argumenten van het team en
- het advies van het ondersteuningscentrum o.b.v. sociaal-emotionele redenen.

Indien besloten is de leerling toch te bevorderen dan is/wordt er een handelingsplan samengesteld door het team in samenwerking met het ondersteuningscentrum. Het afwijkende besluit wordt door de directie tijdens een dagstart of een ander moment toegelicht aan het team.