Richtlijnen voor besluitvorming bevordering leerjaar 1, 2 en 3, afspraken met betrekking tot cijfergeving gezakte leerlingen leerjaar 4 + afspraken overstap naar (vak op) andere leerweg (niveau)[1]

A.
Een 5 telt voor 1 tekortpunten.
Een 4 telt voor 2 tekortpunten.

B.
Alle vakken waarvoor een cijferbeoordeling wordt gegeven, maken deel uit van de richtlijnen. Een voldoende eindbeoordeling (=/>5,50) van het vak LO en CKV is een voorwaarde om over te gaan van leerjaar 3 naar leerjaar 4.

C.
De leerling wordt **bevorderd** naar **dezelfde** leerweg in het volgende leerjaar als aan alle volgende voorwaarden is voldaan:

1. a. Leerlingen van het Vakcollege Sport & Gezondheid scoren minimaal een 5,50 voor het vak lichamelijke opvoeding.
   b. Leerlingen van het Vakcollege Techniek & Ondernemen scoren voor het vak techniek & vakmanschap minimaal een 5,50.
   c. Leerlingen van de Tech-mavo scoren voor het vak techniek & technologie minimaal een 5,50.
   d. Leerlingen van het Vakcollege Gezondheidszorg & Welzijn scoren voor het vak mens & dienstverlening minimaal een 5,50.
2. Een leerling heeft niet meer dan 2 tekortpunten in de cijferlijst. Bij een derde tekortpunt is de leerling een bespreekgeval. Dit geldt voor leerlingen in leerjaar 2 die een profiel voor leerjaar 3 kiezen en voor leerlingen in leerjaar 3 die al een profiel gekozen hebben.
3. Geen enkel vak is beoordeeld met het afgeronde cijfer 3, of lager.
4. Keuzevakken worden niet meegenomen in de bevordering van leerjaar 2 naar leerjaar 3, maar vormen wel een onderdeel van het examendossier.

D.
Als een leerling doubleert *kan* er alleen vrijstelling verleend worden voor onderdelen van het beroepsgerichte programma. Bij een leerling die zakt, worden de SE (schoolexamen)-cijfers van leerjaar 4 van het beroepsgerichte vak en de AVO (algemeen vormend onderwijs)-vakken bewaard en doen zij de toetsen van het vierde leerjaar opnieuw. Bij het vaststellen van het SE-cijfer worden steeds de hoogste resultaten van de toetsen gebruikt.
Dit geldt niet als leerlingen hun route vervolgen in een ander profiel/route.

[1] Versie 29-10-2026

E.
Als een leerling voldoet aan de voorwaarden gesteld bij B en C, is de leerling **bevorderd**. Uitgangspunt is het eindrapport dat aan het einde van het schooljaar in de resultaatbespreking de basis vormt voor de besluitvorming. Indien dit niet het geval is, wordt de leerling automatisch een bespreekgeval.

F.
Bij de besluitvorming door het team met betrekking tot het wel/niet bevorderen houdt het team niet alleen rekening met de cijferresultaten, maar ook met de scores voor 'handig gedrag', de ontwikkeling van de leerling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel), het hierbij passende leertraject, het ontwikkelperspectiefplan (OPP) indien aanwezig en/of andere al dan niet afgesproken ondersteuningsinterventies en de toekomstmogelijkheden van de leerling.

De teamleider bespreekt de bespreekgevallen ook met de adjunct-directeur.

De **directie** behoudt zich het recht voor af te wijken van dit besluit. In dit besluit van de directie worden in ieder geval de volgende aspecten meegenomen:

- de argumenten van het team én
- het advies van het ondersteuningscentrum op basis van sociaal-emotionele redenen.

Indien besloten is de leerling toch te bevorderen dan is/wordt er een OPP samengesteld door het team in samenwerking met het ondersteuningscentrum. Het afwijkende besluit wordt door de directie mondeling toegelicht aan het team.

G.
Als ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit over de overgang of bevordering van hun kind (bijvoorbeeld bij zittenblijven of afstromen), kunnen zij **revisie** aanvragen. Dit verzoek dient **uiterlijk 48 uur** na mededelen van het overgangsbesluit schriftelijk bij de directie of teamleider te worden ingediend.

De school behandelt een revisieverzoek doorgaans alleen in de volgende situaties:

- Nieuwe informatie - Er zijn bijzondere, zwaarwegende omstandigheden (bijvoorbeeld privéomstandigheden of medische redenen) die tijdens de overgangsvergadering nog niet bekend waren.
- Onjuiste procedure - De school heeft zich niet gehouden aan de eigen overgangs- en bevorderingsrichtlijnen.
- Onvolledige gegevens - Niet alle relevante informatie is meegewogen in het uiteindelijke oordeel.

H.
Leerlingen in het Leerwerktraject (LWT) zijn bevorderd naar leerjaar 4 als voldaan is aan onderstaande twee eisen;
1. Voldoende voor Nederlands en hun profielvak.
2. Er kan nog voldaan worden aan de minimale uren norm voor de stage in klas 4.

In alle andere gevallen beslist de directie, na de LWT-docent en het Ondersteuningsteam gehoord te hebben.

Afspraken overstap naar (vak op) andere leerweg (niveau)

Voor alle leerjaren geldt dat de medewerkers de procedure-afspraken zoals opgenomen in bijlage 1 volgen.

LEERJAAR 1

1. Overstapmoment overstap volledige hogere leerweg

Een leerling kan overstappen tijdens leerjaar 1 naar een hogere leerweg met ingang van lesperiode 3 en tijdens de overgangsvergadering, indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de hogere leerweg met **blijvend** succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

2. Overstapmoment voor overstap hogere leerweg voor een deel van de vakken met behoud van leerweg

Een leerling kan voor meerdere vakken overstappen naar een hogere leerweg. Dit kan met ingang van lesperiode 3, indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat het vak met blijvend succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

3. Overstapmoment overstap lagere leerweg

Een leerling stapt over naar een lagere leerweg aan het eind van het schooljaar indien de resultaten niet voldoen aan de bevorderingsnormen én de rapportvergadering een negatief advies uitbrengt omtrent het met blijvend succes vervolgen van dezelfde leerweg.

LEERJAAR 2

4. Overstapmoment overstap hogere leerweg

Een leerling kan uitsluitend overstappen tijdens leerjaar 2 naar een hogere leerweg met ingang van lesperiode 2 indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de hogere leerweg met blijvend succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

Overstapmoment voor overstap hogere leerweg voor een deel van de vakken met behoud van leerweg

Een leerling kan voor meerdere vakken overstappen naar een hogere leerweg. Dit kan uitsluitend tijdens leerjaar 2 met ingang van lesperiode 2 indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat het vak met blijvend succes kan worden gevolgd. Richtlijnen voor dit succes zijn te vinden in de bijlage, cijfermatig is een 8,0 een indicatie.

5. Overstapmoment overstap lagere leerweg

Een leerling kan uitsluitend overstappen in leerjaar 2 naar een lagere leerweg met ingang van lesperiode 2 indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de huidige leerweg niet met blijvend succes kan worden gevolgd.
óf
Een leerling stapt over naar een lagere leerweg aan het eind van het schooljaar indien de resultaten niet voldoen aan de bevorderingsnormen én de rapportvergadering een negatief advies uitbrengt omtrent het met blijvend succes vervolgen van dezelfde leerweg.

LEERJAAR 3

6. Overstapmoment overstap lagere leerweg

Eind leerjaar 3 gaat de leerling naar een lagere leerweg indien naar het inzicht van de docenten verwacht mag worden dat de huidige leerweg niet met blijvend succes kan worden gevolgd en de leerling niet voldoet aan de overgangsnorm die van toepassing is.

Wanneer maatschappijleer 1 in klas 3 wordt gevolgd, wordt het vak met een schoolexamencijfer afgesloten aan het einde van leerjaar 3 en telt het volwaardig mee bij de slaag/zakregeling in leerjaar 4.

Wanneer maatschappijleer 1 in klas 4 wordt gevolgd, wordt het vak met een schoolexamencijfer afgesloten en telt het volwaardig mee bij de slaag/zakregeling. Mij3D wordt aan het eind van leerjaar 3 afgesloten met een cijfer. Dit cijfer telt mee in de regels omtrent de overgang naar klas 4.

Bijkomende voorwaarden voor alle leerjaren:

- *De groepsgrootte (ook binnen de clustergroepen) moet de overplaatsing mogelijk maken. Dit kan per klas, leerweg en/of leerjaar verschillen.*
- *Elke overstap wordt in teamverband besloten onder verantwoordelijkheid van de teamleider.*
- *Elke overstap wordt (na een check bij de decaan of er plek is) eerst besproken met ouders, voorafgaand aan de mutatie.*
- *De mutatie wordt opgesteld door de teamleider, waarna deze naar de decaan gaat en vervolgens voor akkoord wordt getekend door de adjunct-directeur. Bij het wijzigen van het vakkenpakket dienen ouders/verzorgers de mutatie schriftelijk (via de mail) te bevestigen.*
- *Een leerling (leerjaar 1-3) die volledig overstapt vanuit de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) naar de mavo (gl-gemengde leerweg/tl-theoretische leerweg) volgt een inhaalprogramma op maat in verband met gemiste lesstof.*
- *Als een leerling doubleert, wordt geen vrijstelling verleend voor vakken of onderdelen van vakken met een pda (Programma van doorstroming en afsluiting).*
- *De directie behoudt zich het recht voor af te wijken van het besluit dat het team onder verantwoordelijkheid van de teamleider heeft genomen. De argumenten met betrekking tot de afwijking van het besluit worden door de directie gedeeld met het team.*

Bijlage 1 Procedure overstappen naar hoger niveau voor één of meer vakken

Onderstaand document is een handleiding bij de besluitvorming met betrekking tot de overstap naar één of meer vakken naar een hoger niveau.

1. Verschil in lessentabel
Een leerling kan overstappen naar een hoger niveau voor één of meerdere vakken ondanks het verschil in lessentabel voor sommige vakken.
De volgende aanpassingen en/of adviezen gelden hierbij:

- *vakgroepen kiezen voor dezelfde methode (leermiddel) voor alle leerwegen.*
- *vakgroepen werken vanuit een methode die aanbiedt: b/k (basis/kader) en k/gt (kader/mavo).*
- *bepaal of het mogelijk is om een leerling voor een vak toe te voegen aan een groep met een hoger niveau.*
- *zoek naar differentiatie binnen klassenverband.*
- *gebruik goede studiewijzers en ondersteunend (digitaal) lesmateriaal*
- *kijk kritisch naar de eindtermen met betrekking tot invulling pda/pta (programma van toetsing en afsluiting).*

2. Determinatie op basis van voldoende inzicht (RTTI)
Belangrijk is bij de advisering met betrekking tot de overstap dat het advies is gebaseerd op de competenties en capaciteiten die voor betreffende leerweg nodig zijn om het hogere niveau succesvol af te ronden.
Hiervoor gelden de volgende uitgangspunten:

- *het advies is gebaseerd op minimaal 2 toetsen op basis van RTTI (reproductie, training, transfer en inzicht).*
- *de vakgroep heeft afspraken gemaakt over het gebruik en de afstemming van de normering van de toetsen in zowel in onder- als in bovenbouw. Indien dit niet het geval is, vindt er collegiaal overleg tussen een onderbouwdocent en een bovenbouwdocent plaats bij advisering in leerjaar 2.*

3. Competenties en vaardigheden
Om een vak te volgen op een hoger niveau constateren we dat naast, voldoende kwaliteiten met betrekking tot de beheersing van de kennis en vaardigheden met betrekking tot de inhoud van het vak, ook een aantal competenties van belang zijn, die medeverantwoordelijk zijn voor een succesvolle overstap. Onderstaande tabel wordt gebruikt bij het vaststellen van de benodigde competenties voor een overstap.

	o - m - v - g
R = reproductie van kennis(begrip)	○ ○ ○ ○
T = toepassen van kennis	○ ○ ○ ○
I = inzicht in kennis	○ ○ ○ ○
Tempo	○ ○ ○ ○
Concentratie	○ ○ ○ ○
Doorzettingsvermogen	○ ○ ○ ○
Studiehouding	○ ○ ○ ○
Zelfstandigheid	○ ○ ○ ○

4. Leerlingprofiel
Gebruik voor de advisering ook de informatie (IQ, DLE (Didactisch Leeftijdsequivalent), thuissituatie, persoonlijkheidskenmerken, leersituatie, etc.) in het leerlingdossier. Dit profiel moet in lijn zijn met de geadviseerde leerweg.

5. Werkwijze
Voordat de vakdocent een advies uitbrengt voor een overstap, gaat hij/zij aan de hand van bovengenoemde punten na of deze advisering voldoende onderbouwd is en of het advies overeenkomstig de normen met betrekking tot overstappen is. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling dit vak t/m het examen succesvol op betreffend niveau moet kunnen volgen.
Het advies wordt besproken in de leerlingbespreking en/of rapportvergadering. Bij een positief advies en instemming van alle betrokkenen (inclusief ouders/verzorgers), wordt het advies uitgevoerd door middel van een mutatieformulier en geformaliseerd door de teamleider. De directie behoudt zich het recht voor af te wijken van het besluit dat het team onder verantwoordelijkheid van de teamleider heeft genomen. De argumenten met betrekking tot de afwijking van het besluit worden door de directie gedeeld met het team.